



PROGRAMA DE LOS PRIMEROS GRADOS

Situaciones de Aprendizajes



PROGRAMA DE LOS PRIMEROS GRADOS (PPG)

- ✓ Proyectos de Aula – Centro de Interés
- ✓ Encargos y Obra Incidental (Equipo Educador)
- ✓ Neurodesarrollo (Circuito y ejercicios obligatorios) Educación Física
- ✓ Audiciones musicales

- ✓ Bits de conocimientos
- ✓ Paseos de aprendizaje
- ✓ Reunión de grupo y trabajo en espacios
- ✓ Autoevaluación

OTROS PROGRAMAS

- ✓ Inglés.
- ✓ Computación
- ✓ Ajedrez
- ✓ Programa de Estrategias Cognitivas (PEC)
- ✓ Formación en virtudes y valores (Religión) y Urbanidad.



CENTROS DE INTERÉS (PROYECTOS DE AULA)

Objetivo: Presentar la enseñanza del mismo modo que el **niño hace el aprendizaje**, incorporando lo desconocido a lo conocido.

Se deben relacionar **todos los contenidos** a aprender por el niño. Todos los profesores, todas las áreas y todas facultades que conforman al niño.

Duración: quincenal

Frecuencia: permanente

Importancia:

- Es la columna vertebral del programa
- Es un estilo de enseñanza
- Constituye una herramienta indispensable del profesor.

Evaluación: apreciación grupal en el último día del Centro de Interés.

TIPS:

- Correlacionar contenidos y centros de interés desde el principio.
- Fomentar la creatividad.
- Reforzar la intencionalidad.



OBRA INCIDENTAL

Objetivo: fortalecer la unidad base de la conducta humana y la **Obra Bien Hecha**.

- Duración: quincenal
- Frecuencia: permanente
- Importancia:
 - Se adquiere y domina un **hábito**.
 - Requiere **atención y esfuerzo** del niño y las maestras.
 - Se escoge la obra incidental de acuerdo a las **necesidades de los alumnos**.

Metodología: *una obra incidental para todo el grupo* colocada visible en el salón, se habla de ella constantemente.



ENCARGOS

Objetivos: formación **individual** de los niños en hábitos vinculados a la **responsabilidad y solidaridad**.

Frecuencia: permanente

Duración: quincena (se puede repetir)

Importancia:

- ✓ Fomenta hábitos de modo **personalizado**.
- ✓ Va más allá de la ayuda al profesor centrándose en el **desarrollo del niño**.

Metodología: todos los alumnos deben tener encargos durante todo el año escolar y **deben rotarse** quincenalmente.

- Deben estar visibles en la cartelera.
- Varios alumnos pueden tener el mismo encargo.
- Las profesoras pueden crear o eliminar encargos de manera que sean atractivos y divertidos para ellos.

TIPS: pensar en **cada niño** y como ayudarlo, **evitar la rutina** y la **poca rotación**.



NEURODESARROLLO:

Objetivo: brindar las oportunidades adecuadas para la óptima conclusión del proceso de **maduración neurológica**.

Importancia: brinda la oportunidad de desarrollar, cada cual, según su posibilidad, aspectos psicomotores como base de diversas habilidades.

Metodología: comprende la ejercitación de la **motricidad fina y gruesa**.

Los ejercicios obligatorios son: **gatear** (4 minutos), **rolar** (4 minutos) y **marchar** (5 minutos) deben realizarse *2 días a la semana*.

También pueden utilizar aros, túneles, cuerdas, zancos para realizar circuitos.

TIPS: Realizar juegos como: carrera de gateo, STOP, ahora todos rápidos a rolar... STOP todos a marchar, etc.



BITS DE INTELIGENCIA:

Objetivo: ampliar la capacidad de **captación de información, atención y concentración** del alumno.

Frecuencia: diaria

Duración: quincenal

Importancia: permite el trabajo simultaneo de atención, concentración, captación y **memoria**.

Metodología: se le presentan **10 imágenes** sobre diversos aspectos de un **mismo tema**. Durante cada sesión solo se da la información correspondiente al día y no se contestan preguntas.

TIPS:

- ✓ realizar una introducción máximo de 60 segundos
- ✓ ajustarse a la información que tiene la lámina
- ✓ explicarles que no deben preguntar durante la sesión



PASEOS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: aprendizaje a través de los **sentidos, de ambientes, personas y objetos que rodean** al niño, en forma concreta, amena y natural. *Aprender paseando* y pasear aprendiendo.

Frecuencia: 1 vez a la semana

Duración: aproximadamente 15 minutos

Importancia: se le brinda al niño la posibilidad de crecer en **observación**, atención, aprendizaje, disciplina, etc.

Metodología: se planifica un paseo para cada semana, no se trata de que los niños reciban informaciones variadas, veraces y entretenidas en su entorno natural. Los niños **deben tocar, sentir y vivir el sitio** en el que se encuentran, pueden y deben hacer preguntas y comentarios en cada paseo.

TIPS:

- Preparar las rutas y paradas según los intereses de los niños.
- Permitir que los niños experimenten el paseo, que toquen, perciban, hagan preguntas.



AUTOEVALUACIÓN:

Objetivo: fomentar la **objetividad y la sinceridad**, mediante el desarrollo de la capacidad de realizar un esfuerzo en función del logro.

Frecuencia: diaria

Duración: 30 a 60 segundos por niño, de 15 a 20 minutos aproximadamente en total.

Importancia: ayuda a que el **niño sea capaz de revisar su comportamiento** sabiendo que el día siguiente si se lo propone puede mejorar.

Metodología: al terminar la clase mientras recogen y ordenan la profesora va llamando **uno a uno** y le pregunta *¿cómo se evalúa?* El niño responde y el profesor compara con la realidad, si hay correspondencia el profesor llama al próximo, sino le ayuda a recordar su comportamiento del día, el niño puede o no modificar su respuesta, ese respeta la opinión del niño.

TIPS:

- ✓ **No debe usarse para premio o castigo**, sino como una herramienta para mejorar.
- ✓ La evaluación **debe ser privada**
- ✓ Los **otros niños no deben opinar** sobre la evaluación de los demás.



REUNIÓN DE GRUPO:

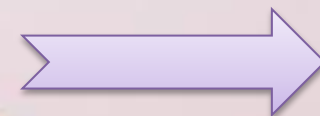
Objetivo: permitir que el niño vivencie los diversos aprendizajes

Duración: entre 1 hora y $\frac{1}{4}$ y 1 hora $\frac{1}{2}$ desglosados en 15 – 20 minutos

Frecuencia: diaria

Importancia: es un situación de aprendizaje en la cual se pueden desarrollar **todas las áreas del niño:** intelectual, volitiva, socioemocional, motora, etc.

Metodología: los niños se sientan en el suelo en un espacio predeterminado frente a la maestra (ella en una silla), allí comparten, opinan, juegan y aprenden de manera informal pero disciplinada.





La Reunión tiene tres momentos:

- 1) Sirve para trabajar ubicación temporo-espacial, calendario, línea de tiempo, asistencia, actividades y anécdotas del hogar.*
- 2) Se concentra en el centro de interés, ya sea para introducirlo, resumirlo, explicarlo, ampliarlo o hacer cualquier actividad relativa al mismo (cuento, canción, etc.)*
- 3) Se anuncian las actividades de los espacios, se recuerdan los juegos que hay en ellos y se procede a que los niños de forma libre escojan y pasen a los espacio.*

El profesor debe llevar el control para intervenir en el «azar» y evitar que los niños acudan siempre al mismo espacio y asegurarse que participen en todos los espacios.